



AMBIENTALIZAÇÃO CURRICULAR NA FURG



Educação Ambiental

*A lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a **Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA)**, em seu Artigo 1º, define a **Educação Ambiental** como “(...) os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à qualidade de vida e sua sustentabilidade”.*



O que é Ambientalização Curricular ?

De acordo com a Rede de Ambientalização Curricular no Ensino Superior (RED ACES, 2002), ela pode ser conceituada como um *processo contínuo de produção cultural de outras possíveis relações entre a sociedade e a natureza, com justiça socioambiental, solidariedade, equidade e ética universal e deferência às diversidades.*



No que está baseada?

Na ressignificação de valores e práticas, com o objetivo de integrar conceitos e referenciais da EA, seja nos currículos que já estão construídos, em novos modelos curriculares ou até mesmo em todo o sistema no qual estes fazem parte. (KITZMANN; ASMUS, 2012)



Ambientalização Curricular no Ensino Superior

É um **processo** que visa **reorientar os currículos** e programas para construir um projeto integrador da dimensão socioambiental. Destina-se a **formar indivíduos** com **conhecimentos, habilidades e valores** para desenvolver uma **prática profissional**, com base em **critérios de sustentabilidade**.



Incorporação transversal



Visa a **integração do conhecimento** e destaca a necessidade de **reorientar as práticas institucionais**, criando **espaços críticos**, fomentando **novas visões** e incentivando a **interrelação com diferentes campos do conhecimento**, na busca de **transformações sociais**.

O Seminário: Proposições e Desafios emergentes

Do Seminário promovido pelo PROFOCAP, emergiram proposições e desafios dos debates realizados nos GTs:

Proposições

- 1) Investimento na formação docente;
- 2) Implementação de uma disciplina acerca da EA e/ou da Sustentabilidade;
- 3) Realização de um diagnóstico das ementas das disciplinas dos cursos e das práticas docentes;
- 4) Trabalhar a EA transversalmente; realizar atividades de extensão em EA.

Desafios

- 1) Dificuldade conceitual dos termos: currículo, ambientalização e sustentabilidade;
- 2) Ausência de profissionais capacitados;
- 3) Estratégias de como articular a EA nos conteúdos dos cursos.